Ngày soạn:

## Ngày dạy:

**Tiết 15: §9. CĂN BẬC BA**

**I. Mục tiêu:**

\* Kiến thức: - Hiểu khái niệm căn bậc ba của một số thực.

\* Kĩ năng: - Tính được căn bậc ba của một số biểu diễn được thành lập phương của 1số khác.

\* Thái độ: - Rèn HS khả năng tìm tòi, cẩn thận, tỉ mỉ trong khi làm bài.

**\*Năng lực*:***

**Năng lực chung:** Năng lực tự học, giải quyết vấn đề, sáng tạo, giao tiếp, hợp tác, sử dụng ngôn ngữ, báo cáo

**Năng lực chuyên biệt :** tính toán, tư duy, logic.

**II. Chuẩn bị:**

\* Thầy: Giáo án, bảng phụ, phấn màu, thước, máy tính bỏ túi.

\* Trò: Chuẩn bị bảng nhóm và bút viết, máy tính bỏ túi.

**III. Tiến trình bài dạy:**

***1. Ổn định tổ chức* (Thời gian: 1 phút)**

***2. Kiểm tra bài cũ*: lồng ghép trong tiết dạy**

***3. Bài mới (44 phút)***

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (5ph)**

? Nêu ĐN căn bậc hai số học của một số a không âm.

? Với a>0, a = 0 mỗi số có mấy căn bậc hai.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (25ph)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | **Ghi bảng** |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu khái niệm căn bậc ba** |
| - Cho HS đọc bài toán SGK và tóm tắt đề bài.V=64(dm3)? Tính độ dài cạnh của thùng.? Công thức tính thể tích hình lập phương?Nếu gọi x (dm) ĐK:x>0 là cạnh của hình lập phương thì V = …? Theo đề bài ta có cái gì? Hãy giải phương trình đó.-GV: Từ 43= 64 người ta gọi 4 là căn bậc ba của 64.? Vậy căn bậc ba của một số a là một số x như thế nào.-Hãy tìm CBB của: 8; 0; -1; -125.? Với a>0, a = , a < 0, mỗi số a có bao nhiêu căn bậc ba, là các số như thế nào.-GV g/ thiệu ký hiệu căn bậc ba và phép khai căn bậc ba.-GV yêu cầu HS làm? **1** | -Một HS đọc và tóm tắt-V= a3-V = x3-HS: x3 = 64=> x = 4 (vì 43 = 64)-HS: Nghe và trả lời-HS: … là một số x sao cho x3 = a-Căn bâc ba của 8 là:2 (23 = 8)-Căn bâc ba của -1 là:-1 ((-1)3 = -1)-Căn bâc ba của -125 là:-5 ((-5)3 = -125)-HS nghe.-HS làm? **1** bằng miệng. | **1/ Khái niệm căn bậc ba****a) Định nghĩa:****Căn bậc ba của một số a là một số x sao cho x3=a***Ví dụ 1:*2 là căn bậc ba của 8 vì 23 = 8-5 là căn bậc ba của -125 vì (-5)3 = -125) -Mỗi số a đều có duy nhất một căn bậc ba**b) Chú ý:****c) Nhận xét: (SGK)** |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu tính chất** |
| -GV: Với a,b 0? a<b <=>  ?  = **.**Với a 0; b>0,  - GV chốt tính chất | -HS trả lời miệng: | **2/ Tính chất:**b) c) (b khác 0) |
| **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (7ph)** |
| -GV giới thiệu các tính chất của căn bậc hai:Ví dụ 2: So sánh 2 và ***-GV: Lưu ý HS tính chất này đúng với mọi a, b***b) ? Công thức này cho ta những quy tắc naoVí dụ: ? Rút gọn:-GV yêu cầu HS làm? 2 | HS:2 =  vì 8>7 nên >. Vậy 2> -HS:-GV yêu cầu HS làm? 2 | *Ví dụ 2:*: So sánh 2 và **-Giải-**2 =  vì 8>7 nên >. Vậy 2> Ví dụ3: Rút gọn: |
| **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (7ph)** |
| GV cho hs làm bài tậpBài tập 68 Tr 36 SGK. TínhBài 69 Tr 36 SGK So sánh.a) 5 và b)  và  | -HS làm bài tập và 2 HS lên bảng.-ĐS: a) 0 b) – 3-HS trình bày miệng | Bài tập 68 Tr 36 SGK. TínhBài 69 Tr 36 SGK So sánh.a) 5 và b)  và  |
| **E. HOẠT ĐỘNG TÌM TÒI MỞ RỘNG (2ph)** |
| GV hướng dẫn HS tìm căn bậc ba bằng cách tra bảng. (Lưu ý xem bài đọc thêm )+Tiết sau ôn tập chương I(Đề nghị HS soạn phần lý thuyết)+BTVN: 70 – 72 Tr 40 SGK; 96 – 98 Tr 18 SBT. | - HS lắng nghe | +BTVN: 70 – 72 Tr 40 SGK; 96 – 98 Tr 18 SBT. |

**Rút kinh nghiệm:**

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................